



从对苏北某县 2013 届小学毕业生的去向分布调查来看,全县初一在校生共有 9500 左右,虽然义务教育阶段的公办学校的教学设施、教育资源完全能够满足学生高质量的教育需求,但还是有 6000 名左右的学生偏偏选择了县城的几所优质的民办学校就读,他们热切希望考上重点高中,但中考的结果却很少能够达到所有家长的预期;即便部分学生靠挤时间、靠题海战术考上了高中,却也大多不能适应高中阶段自主学习的教学模式,最终很少有人考上文化类统招二本以上的高校。家长花了钱,孩子熬三年;买回了自卑,失去了尊严;孩子们本该灵动闪烁的眼睛变得木讷而茫然,灿烂的脸上还架上了一副与学识并不般配的眼镜,这不由得我们想起孩子们背上不堪重负的书包和令大学教授都感到头疼的高考语文试题……

四、为了悲剧不再重演

教育体制的僵化和教育改革的滞后是造成悲剧的主要根源之一。诚然,从某种程度上来说,社会上再也没有比高考更公平的东西了,如果再简单、草率地取消它,不仅社会的弱势群体及寒门子弟施展才华的机会越来越少,更会带来一系列难以设想的社会问题。破解这一难题,我们的教育机构,包括中小学校,是不是分别应该在如下几个方面有所担当呢?

(一) 加快改进选拔、评价的机制,特别是高校招生、考试制度的改革。这一点,江苏省已经远远走在了全国的前列。比如 2014 年高考英语,将实行一年两考,以最高一次的分数计入高校录取总分;据说,还要逐步论证,要将英语学科作为选修科目,不计入一般本科院校的录取成绩。另外,江苏省教育厅还早在 2009 年 6 月就颁布了《关于进一步规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见》,即“省五严”:

严格禁止下达高考(中考)升学指标、严格控制学生在校集中教学活动时间、严格执行国家课程计划、严格规范考试和招生管理、严格制止义务教育办学中的违法行为。2010 年又出台相关文件,严禁各学校宣传、炒作所谓的中考、高考“状元”,严格规范中小学校考试次数,严禁给学生成绩排名。还有,高等教育的“宽进严出”制度,提了十几年至今还没有一个高校真正的尝试过;相信这项制度一旦真正的付诸实施,必然会很大程度上使家长对知名高校望而却步,进而降低标准、退而求次,重新规划孩子的未来,这不也就减轻了孩子们的压力?

(二) 根据学生实际,选取教学内容。中小学教学内容不能完全以课程标准为依据,应在基本执行新课程标准的同时,适当地选择文本以外的、有助于培养学生生存能力的教学内容;对于教材,也要留给学生选择的余地。以英语学科为例,我国本来就并不具备英语学习的语言环境,除了极少数优秀生以外,绝大多数的中小學生是不需要非学英语不可的,他们完全可以按自己的意愿或需求安排学与不学;而对与农林牧副渔相关的物理、化学、生物等学科,他们可根据社会的需要及自己的兴趣爱好而选学一些基本知识,教师也不宜给他们过高的要求;如果有必要的话,学校还可以组织专业人员编写具有地方特色的校本教材,如手工艺制作、产品深加工技术、物流运作、网上购销等实用技术课程。总之,社会需要什么,学校就教什么。

(三) 结合生活实际,改进教学方式。目前,我们中小学的教学方式太多地脱离了实践;学校教育重理论、轻实践,学生年复一年地背诵公式、定律,日复一日地记单词、钻题海,这些枯燥的、单调的、去生活化的学习方式带给了学生太多的压抑与伤害,因此,推进学科的

生活化教学可以作为一种尝试。一位教师在教学中数学“线段的垂直平分线性质的定理”这一节时,没有照本宣科地说教讲解,而是将定理的应用原理设计在具有生活气息的问题中,使孩子们感受到了生活化数学的无穷趣味。他设计了一个话题:“南京市某两个居民小区之间要开通一条公交线路,两个小区的居民为建公交站台的位置而争论不休,都想站台能距离自己的小区近一些;如果你是小区的居民,你将如何运用你在本节课所学到的数学知识,拿出一个双方都能接受的选址方案提交给公交公司?”这个话题一下激起了学生的兴趣,他们在一起围绕图纸反复地比划、争论,最后形成了一个公平、公正地解决方案:连接两个小区,取它们的中垂线,在中垂线与公交线路的交叉点处建公交站台。这样,“线段垂直平分线上的点到线段两端的距离相等”这个定理就这样被轻松、愉快的生活化的教学方式诠释了。通过教师这样的教学方式,使枯燥的数学学习演变成了一种有趣的数学生活,学生获取的不仅仅是数学知识,更是一种仿真的生活体验。

当然,仅靠这些微观措施是不可能彻底解决问题的,它需要国家教育决策的重大而根本性的调整。目前,中国的教育正面临着很多人类历史上从来没有面临的问题,比如独生子女教育问题、义务教育均衡问题、择校热问题、高等教育改革问题等等,所有的问题都牵动着社会的每一根最敏感的神经,都关乎着民族的兴衰。而今,教育改革已经进入到深水区的边缘,我们期待着决策者们尽快拿出一个能从根本上破解难题的方案来,一万年太久,只争朝夕!

(作者单位:江苏南京市雨花台中学)

责任编辑 萧 田



师道

二〇一四年第五期